

ΕΞΕΤΑΖΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑ : ΓΛΩΣΣΑ
ΤΑΞΗ / ΤΜΗΜΑ : Γ' ΓΥΜΝΑΣΙΟΥ
ΔΙΑΓΩΝΙΣΜΑ ΠΕΡΙΟΔΟΥ : ΔΕΚΕΜΒΡΙΟΥ 2017
ΣΥΝΟΛΟ ΣΕΛΙΔΩΝ : 2

A. Κείμενο

''Στη θέση του άλλου''

Αλήθεια, έχεις ποτέ σκεφτεί πως θα ήταν η ζωή σου, αν δεν μπορούσες να δεις ή να ακούσεις, αν κυκλοφορούσες με αναπηρικό αμαξίδιο ή αν είχες μεγάλη δυσκολία να μάθεις ανάγνωση και γραφή;

Βάλε τα χέρια σου πάνω στα αυτιά σου, πίεσέ τα δυνατά με τις παλάμες και ζήτησε από ένα φίλο να σου μιλήσει ήσυχα, σε ήρεμο και φυσιολογικό τόνο. Προσπάθησε να διαβάσεις τα χείλη του και στη συνέχεια επανάλαβε αυτά που σου είπε. Σε μια δεύτερη προσπάθεια, ξεκίνα μαζί του ένα διάλογο πάνω σε ένα συνηθισμένο θέμα. Σε λίγα λεπτά, θα αρχίσεις να καταλαβαίνεις τι σημαίνει να έχεις πρόβλημα ακοής και αν δεν ασκηθείς στη χειλεοανάγνωση, δε θα καταφέρεις να μάθεις αυτά που χρειάζεσαι διαβάζοντας τα χείλη του. Πολλοί από εμάς δυσκολεύονται να μπουν στη θέση του άλλου, να καταλάβουν τις εμπειρίες του και τα προβλήματά του. Κι αυτό είναι φυσιολογικό, όταν δε μας δίνεται η ευκαιρία να γνωρίσουμε από κοντά τις πραγματικές του δυσκολίες, τις ικανότητες και τα συναισθήματά του.

Προσπάθησε να έρθεις στη θέση αυτού του παιδιού. Πως θα ένιωθες, αν καταλάβαινες ότι οι γύρω σου σε θεωρούν μειονεκτικό και κατώτερο από αυτούς; Όταν οι άλλοι σε μειώνουν συνέχεια συγκρίνοντας σε με τους συμμαθητές σου, τα ξαδέρφια σου και τους φίλους σου; Όταν σου ζητούν να φύγεις από το ''σχολείο τους''; Δε θα ένιωθες βαθιά μέσα σου την απόρριψη και τον οίκτο; Δε θα ένιωθες άραγε αδικημένος και ''μη κανονικός''; Τι και αν έχεις - ας πούμε - πρόβλημα όρασης; Δε θα μπορούσες να χορέψεις και να τραγουδήσεις, να σκεφτείς και να μάθεις χιλιάδες πράγματα, να διαβάσεις και να γράψεις με το σύστημα Μπράιγ, να διηγηθείς ωραίες ιστορίες, να απολαύσεις τη φύση, να κάνεις φίλους και να δώσεις χαρά; Κι αν δεν ακούς, δε θα μπορούσες να τρέξεις και να παίξεις, να χαρείς τα χρώματα, να ζωγραφίσεις, να μιλάς με τη νοηματική γλώσσα, να γράφεις, να κάνεις φίλους και να δώσεις χαρά; Κι αν δεν μπορείς χωρίς βοήθεια να κινηθείς, δε θα μπορούσες πάλι να χαρείς την ομορφιά της φύσης, να ακούσεις μουσική, να διαβάσεις και να μάθεις, να σκεφτείς και να δημιουργήσεις, να γίνεις φίλος ευχάριστος και πιστός; [...] Σίγουρα Ναι!

Σταυρούλα Πολυχρονοπούλου-Ζαχαρογιωργα, Ένα σχολείο για όλους: το δικαίωμα στη διαφορά.

Ένας κόσμος γεμάτος ειδικές ανάγκες και δυνατότητες

B. Ερωτήματα

1. Η συγγραφέας κατάφευγει σε έναν πειραματισμό. Ποιος είναι και τι στοχεύει να αποδείξει μέσω αυτού;
(2 μονάδες)
2. Μπορείς να δώσεις σε κάθε παράγραφο του κειμένου έναν πλαγιότιτλο και έπειτα να γράψεις την περίληψη του κειμένου;
(4 μονάδες)
3. «Σε λίγα λεπτά, θα αρχίσεις να καταλαβαίνεις τι σημαίνει να έχεις πρόβλημα ακοής..», «..αν δεν ασκηθείς στη χειλεοανάγνωση, δε θα καταφέρεις να μάθεις αυτά που χρειάζεσαι διαβάζοντας τα χείλη του» : Στις δυο παραπάνω περιόδους να εντοπίσετε τις δευτερεύουσες προτάσεις, να αναγνωρίσετε το είδος τους καθώς και τον συντακτικό τους ρόλο.
(2 μονάδες)
4. Η συγγραφέας θέτει μια ευθεία ερώτηση στον αναγνώστη: *Δε θα ένιωθες άραγε αδικημένος και "μη κανονικός"*;
Μπορείς να την τρέψεις σε πλάγιο λόγο εξαρτώμενη από την φράση: «Η συγγραφέας αναρωτιέται...»
(2 μονάδες)
5. Σε ένα άρθρο που θα γράψετε στην εφημερίδα του σχολείου σας, να αναφερθείτε στο φαινόμενο του ρατσισμού. Περιγράψτε ποια είδη ρατσισμού γνωρίζετε και αναφερθείτε στις συνέπειες αυτού του φαινομένου.
(10 μονάδες)

ΣΑΣ ΕΥΧΟΜΑΣΤΕ ΕΠΙΤΥΧΙΑ !!!